

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	<b>Página</b> 1 de 1

<b>ASIGNATURA /AREA</b>	Núcleo Comunicativo	<b>GRADO:</b>	CLEI 1
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2.022
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

**LOGROS /COMPETENCIAS:**

- ❖ Inicio en el conocimiento del código escrito.
- ❖ Discrimino las vocales.
- ❖ Construyo palabras a partir de la unión de silabas.
- ❖ Leo palabras aisladas y en contexto con las letras m, p, s, n, l, t, d, aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Utilizo los artículos para determinar el género y el número del sustantivo.
- ❖ Leo frases.

**ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:**

1. Escribe la vocal por la cual comienza el nombre de cada dibujo

  ○	  ○	  ○
  ○	  ○	  ○

2. Une las sílabas, forma palabras y escríbelas.

ma	po	_____
pu	la	_____
sa	mi	_____
lu	ma	_____
te	sa	_____
su	ma	_____
pe	pa	_____

3. Escribe en la línea la letra m y lee las palabras

\_\_ e \_\_ o

\_\_ isa

\_\_ apa

\_\_ o \_\_ ia

\_\_ asa

\_\_ ono

da \_\_ a

\_\_ oda

\_\_ esa

\_\_ oneda

lo \_\_ ma

4. Selecciona el artículo (el – los - la - las) que corresponde a cada palabra y escríbelo en la línea.

\_\_\_ mano

\_\_\_ piso

\_\_\_ palomas

\_\_\_ loma

\_\_\_ tomates

\_\_\_ pan

\_\_\_ sol

5. Reemplaza la imagen con la palabra y lee las frases.



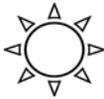
Mi mama amasa la masa en su \_\_\_\_\_



Melisa y Ema se dan la \_\_\_\_\_



Natalia le da una \_\_\_\_\_ a Luisa.



Si sale el \_\_\_\_\_ paseo en mi \_\_\_\_\_

7

Diana tiene \_\_\_\_\_ palomas.



Ese \_\_\_\_\_ se asoma al patio.



El \_\_\_\_\_ peina su melena.



Susana usa su \_\_\_\_\_.

**BIBLIOGRAFIA**

[https://www.google.com.co/search?q=frases+con+las+letra+t&tbm=isch&ved=2ahUKEwiAk7er1aXoAhXF6FMKHR2hBgMQ2-cCegQIABAA&oq=frases+con+las+letra+t&gs\\_l=img.12...](https://www.google.com.co/search?q=frases+con+las+letra+t&tbm=isch&ved=2ahUKEwiAk7er1aXoAhXF6FMKHR2hBgMQ2-cCegQIABAA&oq=frases+con+las+letra+t&gs_l=img.12...)

**METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN**

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Componente comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana - Lengua extranjera y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

**RECURSOS**

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias.

**OBSERVACIONES**

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

**FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO**

Marzo 2.022

**FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN**

Abril 2.022

**NOMBRE DEL EDUCADOR(A)**

Mónica María Botero Ramírez

**FIRMA DEL EDUCADOR(A)****FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**